

Календарно-тематический план 8 класс

№ п.п	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
			Введение (1 час)				
1	Что изучает география России.	1	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа»	Определять границы РФ	Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:	3.09	
			Россия на карте мира (8 ч = 1 час из резервного времени)				
2	Границы России.	1	Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах	Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	5.09	
3	Россия на карте часовых поясов.	1	Определять положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов	Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов,	10.09	
4	ПР № 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.	1				12.09	
5	Географическое положение России ПР №2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.	1	Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России	Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	- оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий	17.09	
6	Физико-географическое, экономико-географическое и	1				19.09	

	транспортно-географическое положение России.						
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России.	1	Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект. Ученик должен знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	24.09	
8	Как формировалась государственная территория России.	1	Знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	26.09	
9	Этапы и методы географического изучения территории	1	Знать историю освоения и заселения территории России в XI- XVI вв, XVII- XVIII вв	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Ознакомится с историей освоения и изучения территории России, строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	1.10	
10	Особенности административно- территориального устройства России ПР №3 Анализ административно- территориального деления России	1	Знать специфику административно- территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Узнать административно- территориального устройства РФ.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	3.10	

РЕЛЬЕФ ,ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)

11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Формирование представлений о тектонических структурах, их взаимосвязи с рельефом, географических знаниях как компоненте научной картины мира	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: Ознакомиться с тектоническими структурами территории России. Научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения	8.10	
12	Рельеф России ПР № 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	Знать факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Научиться показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах. Построения профиля рельефа.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Научиться показывать по карте рельеф России.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.10	
13	Как и почему изменяется рельеф России	1	Научатся определять причины изменения рельефа России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	15.10	
14	Минеральные ресурсы	1	Научатся определять минералы и горные породы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать причины изменения рельефа России. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		17.10	
15	Стихийные природные явления в литосфере	1	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать о стихийных природных явлениях в литосфере. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	22.10	
16	Обобщающий урок по теме	1	Знать номенклатуру,	Регулятивные: Умеет вырабатывать критерии	Проявляет интерес к	24.10	

	«Геологическое строение, рельеф и полезные» ископаемые		понятия по разделу Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал.	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Познавательные: Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура. Коммуникативные: Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов		
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)							
17	Факторы, определяющие климат России.	1	Научатся определять факторы, определяющие климат России. Выявить Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Коммуникативные :проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные Узнать о факторах, которые формируют климат России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	29.10	
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. ПР №5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.	1	Научатся определять закономерности распределения основных элементов климата, суммарная солнечная радиация , определение величин ее на разных территориях России , распространения тепла и влаги на территории России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Узнать об основных элементах климата, уметь определять их на территории страны.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	31.10	
19	Сезонность климата. ПР № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	1	Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Научиться различать сезонность климата России с помощью природных явлений. Строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	12.11	
20	Типы климатов России.	1	Научатся различать климатические пояса и	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	14.11	

			типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться различать климатические пояса и типы климата России	проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
21	Климат и человек.	1	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. Знать опасные и неблагоприятные климатические явления. Ознакомиться с прогнозом и прогнозированием. Выявить значение прогнозирования погоды. Определение зенитального положения Солнца.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: Знать опасные и неблагоприятные климатические явления. Ознакомиться с прогнозом и прогнозированием. Выявить значение прогнозирования погоды. Определение зенитального положения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	19.11	
22	ПР №7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	Знать номенклатуру, понятия по разделу Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал.	Регулятивные: Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Познавательные: Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура. Коммуникативные: Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	21.11	
23	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Знать номенклатуру, понятия по разделу Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал.	Регулятивные: Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников Познавательные: Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; Речевая культура. Коммуникативные: Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	26.11	
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)							
24	Разнообразие внутренних вод России. Реки. ПР №8. Составление характеристика одной из рек	1	Знать особенности рек России, их режим. Научиться подписывать реки на контурной карте и делать их описание по плану.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать особенности рек России, их режим. Научиться подписывать реки на контурной карте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28.11	
25	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Отработают умения различать внутренние	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	3.12	

	ПР №9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши		воды, показывать их на картах. Знать классификацию озер.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать об озерах, болотах, подземных водах, ледниках, многолетней мерзлоте, каналах и крупных водохранилищах России.	основе алгоритма выполнения задачи.		
26	Водные ресурсы и человек. ПР №10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	1	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать какую роль играют водные ресурсы в жизни человека.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	5.12	
ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)							
27	Образование почв и их разнообразие. ПР №11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.	1	Научиться определять тип почв по натуральным образцам, знать почвообразующие факторы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.12	
28	Закономерности распространения почв	1	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Научиться читать почвенную карту, определять места распространения почв	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12.12	
29	Почвенные ресурсы России.	1	Научатся отмечать в контурных картах почвы России, ознакомиться с земельными и почвенными ресурсами России, со значением рационального использования и охране почв.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.12	

				микроорганизмов, растений и животных			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)							
30	Растительный и животный мир России.	1	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Узнать о растительном и животном мире России.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать о растительном и животном мире России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	19.12	
31	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира ПР № 12. Прогноз изменения растительного и животного мира	1	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. Знать о биологических ресурсах, . охране растительного и животного мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать о биологических ресурсах, охране растительного и животного мира	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	24.12	
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)							
32	Разнообразие природных комплексов.	1	Знать о природно-территориальных комплексах России (природные, природно-антропогенные, антропогенные)	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать о природно-территориальных комплексах России.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	26.12	
33	Природно-хозяйственные зоны России.	1	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации. Знать природные зоны (арктические пустыни, тундру. Лесотундру, зону лесов, лесостепи, степи, пустыни, полупустыни, высотную поясность).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь: узнать о природных зонах России	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	14.01	
34	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Научатся называть и показывать территории	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Осознавать ценности географических знаний как	16.01	

			арктических пустынь, тундры и лесотундры.	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру, узнать об их природе.	важнейшего компонента научной картины.		
35	Леса.	1	Научатся называть и показывать территории лесов, особенность их природы.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	21.01	
36	Лесостепи, степи, пустыни и полупустыни.	1	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать об особенностях природы лесостепей, степей, пустынь и полупустынь.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины	23.01	
37	Высотная поясность	1	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать что такое высотная поясность.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	28.01	
38	Особо охраняемые природные территории	1	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать где у нас на территории России есть особо охраняемые зоны.	Уметь применять географические знания и умения в повседневной жизни.	30.01	
39	Обобщающий урок по разделу "Природа России"	1	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4.02	

			географических знаниях как компоненте научной картины мира.	выделять необходимую информацию.			
Население России (8 ч)							
40	Численность населения России.	1	Знать численность населения России, ее изменение в разные исторические периоды, воспроизводство населения, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать численность населения России, ее изменение в разные исторические периоды, воспроизводство населения, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	6.02	
41	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни ПР №13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде, уметь давать характеристику половозрастной структуры населения России в разных регионах страны.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде, уметь давать характеристику половозрастной структуры населения России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	11.02	
42	Народы, языки и религии.	1	Знать этнический состав населения России, религии народов. Научиться выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Узнать этнический состав населения России, религии народов. Научиться выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; положительное отношение к процессу познания.	13.02	
43	Городское и сельское население	1	Знать городское и сельское население России, урбанизация, типы населенных пунктов, города России и их классификация. Научиться среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	Коммуникативные: :полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать городское и сельское население России, узнать, что такое урбанизация, типы населенных пунктов, города России и их классификация.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	18.02	

44	Размещение населения России.	1	Знать как размещено население на территории России. Научиться анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать как размещено население на территории России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	20.02	
45	Миграции населения в России ПР №14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	Знать о миграции в России и их видах. Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать о миграции в России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу	25.02	
46	Люди и труд	1	Знать особенности рынка труда в России. Научиться работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать особенности рынка труда в России.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	27.02	
47	Обобщающий урок по по разделу "Население России"	1	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	4.03	
Хозяйство России (10 ч)							
48	Что такое хозяйство страны? ПР №15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.	1	Знать отраслевую структуру хозяйства, что такое хозяйство, этапы развития хозяйства, этапы развития экономики страны. Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: узнать отраслевую структуру хозяйства, что такое хозяйство, этапы развития хозяйства, этапы развития экономики страны.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	6.03	
49	Как география изучает хозяйство.	1	Знать про	Коммуникативные: проявлять активность во	Работать в соответствии с	11.03	

			территориальную структуру хозяйства. Научатся работать с презентацией, составлять краткий конспект по презентации.	взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: узнать про территориальную структуру хозяйства	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность		
50	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	Знать типы и виды природных ресурсов. Ресурсные базы. Закрепить понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать типы и виды природных ресурсов. Ресурсные базы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	13.03	
51	Природно-ресурсный капитал России. ПР №16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	1	Знать понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Знать понятия «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания	18.03	
52	Сельское хозяйство	1	Знать отраслевой состав сельского хозяйства страны. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России. Ознакомиться с АПК страны, его составом, пищевой и легкой промышленностью.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать отраслевой состав сельского хозяйства страны. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	20.03	
53	Растениеводство.	1	Знать отраслевой состав растениеводства.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме,	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-	1.04	

			Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать отраслевой состав растениеводства.	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования		
54	Животноводство. ПР №17. Определение главных районов животноводства в России.	1	Знать отраслевой состав животноводства. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать отраслевой состав животноводства.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	3.04	
55	Лесное хозяйство	1	Знать состав лесного комплекса, основные места лесозаготовок в стране, ознакомиться с целлюлозно- бумажной промышленностью..	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать состав лесного комплекса, основные места лесозаготовок в стране, ознакомиться с целлюлозно- бумажной промышленностью	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	8.04	
56	Охота и рыболовство.	1	Знать что такое рыбное хозяйство, какую роль в современной жизни людей играет охота. Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: Знать что такое рыбное хозяйство, какую роль в современной жизни людей играет охота	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	10.04	
57	Обобщающий урок по по разделу «Хозяйство России»	1	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: Умеет использовать географическую информацию для решения заданий Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.04	
География Татарстана (12 ч)							

58	Территория, границы, географическое положение Татарстана	1	Сформировать знания о местоположении и освоения Республики Татарстан в составе России; о пограничных областях и республиках. Закрепить умения работать с географической картой.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: научиться показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	17.04	
59	ПР № 18. «Географическое положение РТ	1	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: научиться показывать и называть факторы, определяющие географическое положение РТ	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	22.04	
60	Рельеф, тектоническое строение	1	Знать историю развития территории РТ, рельефе. Закрепить умения работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать историю развития территории РТ, рельефе. Закрепить умения работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	24.04	
61	Геологическое строение и полезные ископаемые	1	Сформировать знания о геологическом строении и полезных ископаемых. Закрепить умения работать с геологической картой.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные :составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о геологическом строение и полезных ископаемых.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	29.04	
62	Климат РТ	1	Сформировать знания о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ. Закрепить умения читать климатические карты.	Регулятивные: Контролирует, корректирует и оценивает Познавательные: узнать о о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ. Закрепить умения читать климатические карты. Коммуникативные: Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1.05	

63	Характеристика рек, озёр, подземных вод.	1	Знать и уметь показывать по географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ. Составление краткой характеристики реки по плану.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: знать и найти на географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	6.05	
64	Природные зоны. Почвы	1	Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Закрепить умения работать с картой растительности.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	8.05	
65	Предкамье РТ	1	Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	13.05	
66	Закамье РТ	1	Сформировать знания о особенностях природы Закамья. Формировать навыки работы с дополнительной литературой	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о особенностях природы Закамья.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.05	
67	Предволжье РТ	1	Сформировать знания о особенностях природы Предволжья. Формировать навыки работы с дополнительной литературой	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	20.05	

				Познавательные: узнать об особенностях природы Предволжья			
68	Население РТ	1	Узнать численность населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать численность населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	22.05	
69	Обобщающее повторение по теме «География Татарстана».	1	Повторить и обобщить знания	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.05	
70	Обобщающее повторение изученного за курс 8 класса	1				29.05	